

Planificación de las propuestas de mejora en relación con las competencias básicas en comunicación lingüística y matemática

| Definición de la propuesta | Acciones/ámbito | Indicadores de logro | Responsables | Tiempos | Documentación |
|---|-------------------|---|--------------|--|--|
| A. Acciones vinculadas con el desarrollo de la competencia respecto al currículo. | | | | | |
| 1. Lectura de las partes teóricas de cada tema. | • Ámbito Dibujo. | • Comprobación sistemática. | | • 10 minutos al comienzo de cada tema. | • Cuadernos de trabajo donde van incluidas las partes teóricas. • Registro cuaderno del profesor. |
| | | | | | |
| B. Acciones vinculadas con el desarrollo de las propuestas respecto a la práctica docente. | | | | | |
| 1. Explicación, debate y posterior preguntas sobre las partes teóricas de cada tema. | • Ámbito Dibujo. | • Consideración de elementos fundamentales que permitan seguir avanzando en la mejora. | | • 10 minutos al comienzo de cada tema. | • Cuadernos de trabajo. • Registro cuaderno del profesor. |
| 2. Explicación matemática sobre la distribución de la lámina. | • Ámbito Dibujo. | • Comprobación sistemática. | | • 5 minutos al comienzo de cada tema. | • Cuadernos de trabajo. • Registro cuaderno del profesor. |
| | | | | | |
| C. Acciones vinculadas con el desarrollo de las propuestas respecto a las tutorías. | | | | | |
| 1. Lectura en clase de las actividades programadas desde el departamento de orientación. | • Ámbito Tutoría: | • Comprobación sistemática. • Consideración de elementos fundamentales que permitan seguir avanzando en la mejora. • Respeto a las diferencias. | | • 1/3 parte del tiempo asignado a la tutoría. | • Material fotocopiado. • Registro cuaderno del profesor. |
| 2. Explicación, debate y posterior preguntas sobre las actividades programadas. | • Ámbito Tutoría: | • Comprobación sistemática. • Consideración de elementos fundamentales que permitan seguir avanzando en la mejora. • Respeto a las diferencias. | | • 2/3 partes del tiempo asignado a la tutoría. | • Material fotocopiado. • Registro cuaderno del profesor. |

Planificación de las propuestas de mejora en relación con las competencias básicas en comunicación lingüística y matemática

| Definición de la propuesta | Acciones/ámbito | Indicadores de logro | Responsables | Tiempos | Documentación |
|--|------------------|--|---------------|---|--|
| D. Acciones de las propuestas orientadas a favorecer la convivencia. | | | | | |
| 1. Análisis de conflictos relacionados con la educación por la convivencia aparecidos en el día a día, o relacionados con la actualidad social. | • Ámbito Dibujo. | • Intervenciones que permitan reconocer los posibles conflictos, utilizando el diálogo para construir un código de valores y actitudes. | | • A determinar según necesidades. | • Registro cuaderno del profesor. |
| | | | | | |
| E. Acciones de las propuestas orientadas a la implicación de la familia y el entorno. | | | | | |
| 1. Puesta en funcionamiento de la biblioteca del centro con el préstamo de libros relacionados con nuestra área. | • Ámbito Dibujo. | • Comprobación sistemática. • Respeto a las diferencias. • Favorecer desde el AMPA campañas publicitarias de animación a la lectura. | • La familia. | • A determinar por las personas implicadas. | • Libros de la biblioteca. • Registro de la biblioteca. |
| F. Otras acciones a considerar. | | | | | |
| 1. A determinar según la respuesta del alumnado. | | | | | |
| - Actividades de formación. Actividades demandadas al CEP: • Las propias de nuestra área. | | | | | |
| - Necesidades de intervención del EOE: • A determinar según la respuesta del alumnado. | | | | | |
| - Observaciones: • Aunque la labor docente es una cuestión de equipo, la cuota de influencia de nuestro Departamento sobre el alumnado es muy pequeña, ya que tenemos muy pocas horas, en muchos grupos solo dos horas semanales, y un amplio temario que cumplir. Las asignaturas con mayor cuota de influencia son las que deben tomar medidas para erradicar los problemas lingüísticos y matemáticos de nuestro alumnado. | | | | | |